Rapport à l'école et au savoir

Jacques Bernardin
Circeft-Escol, Université Paris VIII

GROUPE FRANÇAIS D'ÉDUCATION NOUVELLE

La logique des élèves

1

Leurs mobiles d'apprendre

Pourquoi faut-il apprendre ? CE2

Morgane : Pour savoir plein de choses qui me serviront plus tard. J’apprends aussi pour avoir de l’argent et pouvoir me nourrir quand je serai plus grande. Pour maintenant, parce que j’ai pas envie d’être bête et je veux savoir plein de choses. J’aime beaucoup apprendre.

Pourquoi faut-il apprendre ? CE2

Morgane : Pour savoir plein de choses qui me serviront plus tard. J'apprends aussi pour avoir de l'argent et pouvoir me nourrir quand je serai plus grande. Pour maintenant, parce que j'ai pas envie d'être bête et je veux savoir plein de choses. J'aime beaucoup apprendre.

Mickaël : Pour passer au CM1. C'est tout.

Pourquoi faut-il apprendre ? CE2

Morgane : Pour savoir plein de choses qui me serviront plus tard. J'apprends aussi pour avoir de l'argent et pouvoir me nourrir quand je serai plus grande. Pour maintenant, parce que j'ai pas envie d'être bête et je veux savoir plein de choses. J'aime beaucoup apprendre.

Mickaël : Pour passer au CM1. C'est tout.

Joris : Parce qu'on est à l'école et que c'est pour ça ! Et puis aussi parce que j'aime bien travailler : ça m'apprend des choses, sinon je vais redoubler.

Pourquoi faut-il apprendre ? CE2

Morgane : Pour savoir plein de choses qui me serviront plus tard. J'apprends aussi pour avoir de l'argent et pouvoir me nourrir quand je serai plus grande. Pour maintenant, parce que j'ai pas envie d'être bête et je veux savoir plein de choses. J'aime beaucoup apprendre.

Mickaël : Pour passer au CM1. C'est tout.

Joris : Parce qu'on est à l'école et que c'est pour ça ! Et puis aussi parce que j'aime bien travailler : ça m'apprend des choses, sinon je vais redoubler.

Yasmina : Il y a plein de choses que je ne connais pas et que je voudrais savoir. *Pourquoi ?* Parce que j'ai besoin de savoir pour grandir et avoir un bon travail plus tard. Il y a deux métiers qui me plaisent bien : astronaute et s'occuper des cétacés. Tous les enfants doivent aller à l'école car sinon ils apprennent rien et à la fin de leur vie c'est pas terrible. *Pourquoi ?* Ils ont passé leur vie sans savoir !

Pourquoi faut-il apprendre ? CE2

Morgane : Pour savoir plein de choses qui me serviront plus tard. J'apprends aussi pour avoir de l'argent et pouvoir me nourrir quand je serai plus grande. Pour maintenant, parce que j'ai pas envie d'être bête et je veux savoir plein de choses. J'aime beaucoup apprendre.

Mickaël : Pour passer au CM1. C'est tout.

Joris : Parce qu'on est à l'école et que c'est pour ça ! Et puis aussi parce que j'aime bien travailler : ça m'apprend des choses, sinon je vais redoubler.

Yasmina : Il y a plein de choses que je ne connais pas et que je voudrais savoir. *Pourquoi ?* Parce que j'ai besoin de savoir pour grandir et avoir un bon travail plus tard. Il y a deux métiers qui me plaisent bien : astronaute et s'occuper des cétacés. Tous les enfants doivent aller à l'école car sinon ils apprennent rien et à la fin de leur vie c'est pas terrible. *Pourquoi ?* Ils ont passé leur vie sans savoir !

Élodie : Pour bien travailler au CM1 puis au CM2. Pour passer toutes les classes, en fait, en 6ème et tout ça, pour ensuite avoir un travail.

Pourquoi faut-il apprendre ?

(Collège - Yvelines)

	6ème (27 él.)	5ème (27 él.)	4ème (24 él.)	3ème (19 él.)	TOTAL Sur 96 élèves
Réponses floues / ou à caractère tautologique -pour savoir de quoi on parle -pour retenir la leçon	2 (7,5 %)	1 (4 %)	1 (4 %)	-	4 **(4 %)**
Répondre aux exigences scolaires -pour avoir de bonnes notes -réussir le contrôle	5	11	6	2	24
-réussir le concours / passer son bac -réussir sa scolarité / faire de bonnes études	3 (30 %)	1 (44,5 %)	4 (41 %)	- (10,5 %)	8 **(33 %)**
Viser le futur professionnel, social -pour trouver un boulot -avoir un travail / un bon métier	8	10	6	11	35
-avancer dans la vie / réussir sa vie -avoir un bon avenir	3 (42 %)	3 (48 %)	5 (46 %)	2 (68,5 %)	13 **(50 %)**
Développement culturel et intellectuel -pour avoir une culture générale / être cultivé -savoir des choses / connaître de nouvelles choses	3	6	7	7	23
- pour comprendre - avoir des capacités - être intelligent /devenir intelligent	3 2 (31 %)	(22 %)	2 (37,5 %)	1 (42 %)	8 **(32 %)**

2

Les moyens utilisés

Comment fais-tu pour apprendre ? CE2

Morgane : Quand je ne sais pas et que je ne comprends pas, je demande qu'on m'explique un peu plus précis. Et puis il faut faire des exercices pour s'entraîner. Je ne me décourage pas. J'essaie de comprendre et de faire des efforts.

Comment fais-tu pour apprendre ? CE2

Morgane : Quand je ne sais pas et que je ne comprends pas, je demande qu'on m'explique un peu plus précis. Et puis il faut faire des exercices pour s'entraîner. Je ne me décourage pas. J'essaie de comprendre et de faire des efforts.

Mickaël : Il faut lire et faire ses devoirs.

Comment fais-tu pour apprendre ? CE2

Morgane : Quand je ne sais pas et que je ne comprends pas, je demande qu'on m'explique un peu plus précis. Et puis il faut faire des exercices pour s'entraîner. Je ne me décourage pas. J'essaie de comprendre et de faire des efforts.

Mickaël : Il faut lire et faire ses devoirs.

Joris : On écoute les grands. Puis il faut travailler, travailler, travailler. Lire et écrire.

Comment fais-tu pour apprendre ? CE2

Morgane : Quand je ne sais pas et que je ne comprends pas, je demande qu'on m'explique un peu plus précis. Et puis il faut faire des exercices pour s'entraîner. Je ne me décourage pas. J'essaie de comprendre et de faire des efforts.

Mickaël : Il faut lire et faire ses devoirs.

Joris : On écoute les grands. Puis il faut travailler, travailler, travailler. Lire et écrire.

Yasmina : J'écris des textes chez moi. J'adore écrire. Ma mère me corrige et comme ça j'apprends. J'adore les documentaires et quand je mets le nez dedans je ne peux plus m'arrêter. J'adore lire. J'apprends. Il faut d'abord écouter la personne qui nous parle pour comprendre ce qu'elle nous dit. Ensuite je fais le travail demandé à partir de ce que j'ai entendu. Des fois on peut mettre plusieurs jours pour apprendre !

Comment fais-tu pour apprendre ? CE2

Morgane : Quand je ne sais pas et que je ne comprends pas, je demande qu'on m'explique un peu plus précis. Et puis il faut faire des exercices pour s'entraîner. Je ne me décourage pas. J'essaie de comprendre et de faire des efforts.

Mickaël : Il faut lire et faire ses devoirs.

Joris : On écoute les grands. Puis il faut travailler, travailler, travailler. Lire et écrire.

Yasmina : J'écris des textes chez moi. J'adore écrire. Ma mère me corrige et comme ça j'apprends. J'adore les documentaires et quand je mets le nez dedans je ne peux plus m'arrêter. J'adore lire. J'apprends. Il faut d'abord écouter la personne qui nous parle pour comprendre ce qu'elle nous dit. Ensuite je fais le travail demandé à partir de ce que j'ai entendu. Des fois on peut mettre plusieurs jours pour apprendre !

Élodie : Quand on ne sait pas faire une opération, on fait des traits. Pour apprendre à lire on se fait aider par ceux qui savent bien.

Comment fais-tu pour apprendre ? CE2

Morgane : Quand je ne sais pas et que je ne comprends pas, je demande qu'on m'explique un peu plus précis. Et puis il faut faire des exercices pour s'entraîner. Je ne me décourage pas. J'essaie de comprendre et de faire des efforts.

Mickaël : Il faut lire et faire ses devoirs.

Joris : On écoute les grands. Puis il faut travailler, travailler, travailler. Lire et écrire.

Yasmina : J'écris des textes chez moi. J'adore écrire. Ma mère me corrige et comme ça j'apprends. J'adore les documentaires et quand je mets le nez dedans je ne peux plus m'arrêter. J'adore lire. J'apprends. Il faut d'abord écouter la personne qui nous parle pour comprendre ce qu'elle nous dit. Ensuite je fais le travail demandé à partir de ce que j'ai entendu. Des fois on peut mettre plusieurs jours pour apprendre !

Élodie : Quand on ne sait pas faire une opération, on fait des traits. Pour apprendre à lire on se fait aider par ceux qui savent bien.

Arnaud : J'essaye, je cherche. Quand je n'y arrive pas je recommence plusieurs fois. C'est important d'écouter le maître et ses explications !

Comment fais-tu pour apprendre ? *(collège – Yvelines)*	6ème (27 él.)	5ème (27 él.)	4ème (24 él.)	3ème (19 él.)	TOTAL Sur 96 él.
Conditions matérielles					
-Dans un endroit calme		3		2	10
- Je rentre chez moi, je sors mes affaires...			-		
Explications vagues / hors propos	3	1		1	**(10,5 %)**
-je travaille pour réussir / petit à petit...	(11,5 %)	(15 %)		(16 %)	
Lire plusieurs fois					
-Lire et relire / plusieurs fois	6	7	6	8	40
-Lire et dire à haute voix / **réciter**	6	1	4		**(41,5 %)**
- Retenir **par cœur**	1		2		
et/ou écrire	(50 %)	(30 %)	(50 %)	(42 %)	
-Lire et écrire / Ecrire	7	4	3	2	19
-Réécrire (sans faute)	1	1	1		**(20 %)**
	(31 %)	(18,5 %)	(16,5 %)	(10,5 %)	
D'abord, écouter en classe		2	1		4
-J'écoute en classe / Bien écouter le professeur				1	
-Je me concentre sur ce que dit le professeur...					
Chercher à comprendre	1	3	1	1	
-J'essaie de comprendre			1		
-Je me fais interroger					13
*** sélectionner l'important**	2	4			
-j'écris mots / choses importantes - Je surligne					
-Ce qui est capital...					
***S'exercer**					
-J'apprends les résumés, les synthèses, refais les exercices... /		1	5	3	11
- j'apprends d'abord les définitions, et je refais les exercices...					
*** Synthétiser**			1	1	
je fais un petit résumé / … une fiche de révision	(11,5 %)	(37 %)	(33,5 %)	(31,5 %)	**(28 %)**

Que veut dire apprendre une leçon ? *(collège – Yvelines)*	6ème (27 él.)	5ème (27 él.)	4ème (24 él.)	3ème (19 él.)	TOTAL Sur 96 él.
Non réponse - ?.... / je ne sais pas quoi répondre **ou à caractère tautologique** -savoir la leçon / réviser, revoir plusieurs fois -mieux travailler / se préparer pour le cours	2 2 (15 %)	4 4 (30 %)	 3 (12 %)	 5 (26 %)	20 **(21 %)**
Réponse sur les *modalités*, pas sur les *visées* - la lire, se faire interroger - lire / écrire	4 (15 %)	4 (15 %)	2 (8 %)	1 (5 %)	11 **(11,5 %)**
Mémoriser -ne pas l'oublier / la mémoriser -la lire et la retenir / tout **retenir** -savoir **par cœur**, mot pour mot -la **réciter**	2 8 7 (65 %)	1 1 2 (15 %)	1 1 10 4 (67 %)	 1 1 1 (16 %)	40 **(41,5 %)**
Comprendre -s'enrichir, savoir plus de choses / être cultivé -comprendre l'idée du sujet -savoir les points importants / savoir résumer - pouvoir répondre aux questions - pouvoir l'expliquer et l'appliquer quand il le faut / pouvoir réutiliser	 1 (4 %)	4 1 1 2 3 (40 %)	 4 2 1 (29 %)	3 2 2 3 (53 %)	 29 **(30 %)**

Quels éléments différenciateurs ?

- Valeur de l'école, des savoirs

Pourquoi faut-il apprendre ? CE2

Mickaël : Pour passer au CM1. C'est tout.

Joris : Parce qu'on est à l'école et que c'est pour ça ! Et puis aussi parce que j'aime bien travailler : ça m'apprend des choses, sinon je vais redoubler.

Élodie : Pour bien travailler au CM1 puis au CM2. Pour passer toutes les classes, en fait, en 6ème et tout ça, pour ensuite avoir un travail.

Sens de la scolarité

Passage obligé – voire contraint – pour accéder au « bon métier »

Il faut, on doit apprendre pour :

- Avoir des bonnes notes, réussir les contrôles
- avoir des diplômes, passer en classe supérieure...

Valeur des savoirs

Valeur d'échange

(valent pour ce que ça rapporte... dans le système scolaire ou sur la scène sociale)

- Jugés « utiles »... ou pas (« à quoi ça sert ? »)

- Objets extérieurs à soi (à recevoir, stocker, mémoriser... et à restituer lors du contrôle)

Pourquoi faut-il apprendre ? CE2

Morgane : Pour savoir plein de choses qui me serviront plus tard. J'apprends aussi pour avoir de l'argent et pouvoir me nourrir quand je serai plus grande. Pour maintenant, parce que j'ai pas envie d'être bête et je veux savoir plein de choses. J'aime beaucoup apprendre.

Yasmina : Il y a plein de choses que je ne connais pas et que je voudrais savoir. *Pourquoi ?* Parce que j'ai besoin de savoir pour grandir et avoir un bon travail plus tard. Il y a deux métiers qui me plaisent bien : astronaute et s'occuper des cétacés. Tous les enfants doivent aller à l'école car sinon ils apprennent rien et à la fin de leur vie c'est pas terrible. *Pourquoi ?* Ils ont passé leur vie sans savoir !

Sens de la scolarité

Passage obligé – voire contraint – pour accéder au « bon métier »	Source d'ouverture au monde, de compréhension du réel, de développement
Il faut, on doit apprendre pour : • Avoir des bonnes notes, réussir les contrôles • avoir des diplômes, passer en classe supérieure...	Apprendre *permet* de : * Comprendre les choses, élargir ses pouvoirs, se cultiver, « grandir », « devenir intelligent »...

Valeur des savoirs

Valeur d'échange	Valeur opératoire et formative
(valent pour ce que ça rapporte... dans le système scolaire ou sur la scène sociale) - Jugés « utiles »... ou pas (« à quoi ça sert ? ») - Objets extérieurs à soi (à recevoir, stocker, mémoriser... et à restituer lors du contrôle)	(comprendre et agir, donner sens à sa vie, dans un échange avec d'autres) - .... Considérés « importants » (font réfléchir) - ... Objets qui transforment (à investir pour se les approprier et les « incorporer » de façon durable...)

- Rapport à l'activité d'apprentissage

Comment fais-tu pour apprendre ? CE2

Mickaël : **Il faut** lire et faire ses devoirs.

Joris : **On écoute** les grands. Puis **il faut travailler**, travailler, travailler. Lire et écrire.

Élodie : Quand **on** ne sait pas faire une opération, **on** fait des traits. Pour apprendre à lire, **on se fait aider** par ceux qui savent bien.

Rapport à l'activité d'apprentissage

Apprendre : **tout ou rien** (je sais, je peux... ou pas)	
Élèves centrés sur l'effectuation de la **tâche.** Apprendre consiste à : *« faire ce qu'on nous demande », bien écouter, travailler (bien /beaucoup), écrire... => Ecouter, attendre, recevoir... ***(« on doit... », « ça nous... », « il faut... »)***	
Centrés sur ***tâches parcellaires***, sans distance ni sentiment de continuité = ***Imbrication*** **> Forte dépendance** à l'enseignant	

Comment fais-tu pour apprendre ? CE2

Morgane : Quand **je** ne sais pas et que **je** ne comprends pas, **je** demande qu'on **m**'explique un peu plus précis. Et puis il faut faire des exercices pour s'entraîner. **Je ne me décourage pas**. **J'essaie de comprendre** et de faire des efforts.

Yasmina : **J'**écris des textes chez moi. **J'**adore écrire. Ma mère me corrige et comme ça **j'**apprends. **J'**adore les documentaires et quand **je** mets le nez dedans **je** ne peux plus m'arrêter. **J'**adore lire. **J'**apprends. Il faut **d'abord** écouter la personne qui nous parle pour comprendre ce qu'elle nous dit. **Ensuite je** fais le travail demandé à partir de ce que **j'**ai entendu. Des fois **on peut mettre plusieurs jours** pour apprendre !

Arnaud : **J'essaye, je cherche.** Quand **je** n'y arrive pas **je recommence plusieurs fois**. C'est important d'écouter le maître et ses explications !

Rapport à l'activité d'apprentissage

Apprendre : **tout ou rien** (je sais, je peux... ou pas)	Apprendre : un **processus** (avec essais, erreurs, reprises...)
Élèves centrés sur l'effectuation de la **tâche.** Apprendre consiste à : *« faire ce qu'on nous demande », bien écouter, travailler (bien /beaucoup), écrire... => Ecouter, attendre, recevoir... ***(« on doit... », « ça nous... », « il faut... »)***	... s'interrogent sur le ***but*** des **activités** Apprendre consiste à : *être attentif, essayer, chercher à comprendre, persévérer... => S'impliquer, chercher, concevoir ***(« je cherche… », « j'essaie »… , « Je recommence… »)***
Centrés sur ***tâches parcellaires***, sans distance ni sentiment de continuité = ***Imbrication*** **> Forte dépendance** à l'enseignant	- ***Mettent en rapport*** les situations avec des contenus d'appr., adaptent les moyens au but, régulent leur activité = ***Distanciation – régulation*** ***Objectivation*** > **Autonomie** par rapport au travail <u>et</u> à l'enseignant

Quelques cas typiques…

Questionnaire à destination des élèves de sixième 2

1. Pourquoi faut-il apprendre ?

Pour réussir un controle
Pour réciter une leçon
Pour réussir son bac, brevet,

2. Pour toi, que veut dire apprendre une leçon ?

Apprendre une leçon c'est ~~l'e~~ la savoir par coeur

3. Comment fais-tu pour apprendre ?

Je l'écris ou je la récite

Ce questionnaire est anonyme, indique seulement ton niveau de classe : 6e

Est-ce important d'apprendre à l'école selon toi ?
Pourquoi ? Oui, parce que on est à l'école pour travaille et pour apprendre, on est pas là pour samuser, Vom !

Que veut dire apprendre une leçon ? apprendre veut dire que si on a une leçon pour le contrôle le lain demain il faut apprende
apprende veut dir parcoeur
parcoeur

Comment fais-tu pour apprendre ? pour apprendre il faut apprendre à écrire le mot, le prononcé et le savoir.

Questionnaire à destination des élèves de sixième

1. Pourquoi faut-il apprendre ?

Pour éviter d'être bête, pour avoir un métier, lire des annonces dans la ville, pour pouvoir s'éxprimer, lire un livre, pour savoir lire, écrire...

2. Pour toi, que veut dire apprendre une leçon ?

se cultiver, savoir plus de choses, savoir lire, écrire, être intelligent.

3. Comment fais-tu pour apprendre ?

Je commence par lire la leçon, puis j'essaye de comprendre les choses que je n'ai pas compris, et enfin je la récite à mes parents, si ma leçon est accise très bien et si au contraire, elle n'est pas accise je refait toutes les étapes jusqu'à ce que je la connaisse

Ce questionnaire est anonyme, indique seulement ton niveau de classe : 6e

Est-ce important d'apprendre à l'école selon toi ? Pourquoi ?

Oui, si on n'apprend rien, on ne pourra pas devenir autonome, on ne pourra pas se débrouiller quand on sera des adultes rien faire, on ne pourra pas travaillé, ne pas gagner d'argent...

Que veut dire apprendre une leçon ?

Apprendre une leçon signifie : savoir en faire un résumé, l'expliqué, connaître les mots les plus importants.

Comment fais-tu pour apprendre ?

Pour apprendre une leçon, je la lie plusieurs fois, je me la récite dans la tête, j'écris plusieurs fois les mots clés, quand il y a de schéma, j'essais de la reproduire.

Les aides : modalités et effets

Les modalités habituelles de l'aide

- Motiver

- S'adapter à leur niveau
  - *Simplifier le programme et/ou les contenus*
  - *Redire la consigne*
  - *Fragmenter, segmenter la tâche*

- Aider davantage…

Quelles alternatives ?
Sur quels plans agir ?

- La nature des tâches

L'enjeu : modifier leur rapport au(x) savoir(x)

Passer de l'unique

valeur d'échange

(avoir de bonnes notes, réussir le contrôle, accéder au « bon métier » plus tard…)

L'enjeu : modifier leur rapport au(x) savoir(x)

À la primauté de leur

valeur formative

(nouveaux pouvoirs de compréhension et d'action, outils de développement personnel et d'émancipation : permettent de « grandir », de « s'élever »…)

Passer de l'unique

valeur d'échange

(avoir de bonnes notes, réussir le contrôle, accéder au « bon métier » plus tard…)

Redonner valeur aux savoirs

Redonner
valeur aux savoirs

… et modifier leur posture
face aux apprentissages

Quelles alternatives ?
Sur quels plans agir ?

- La nature des tâches

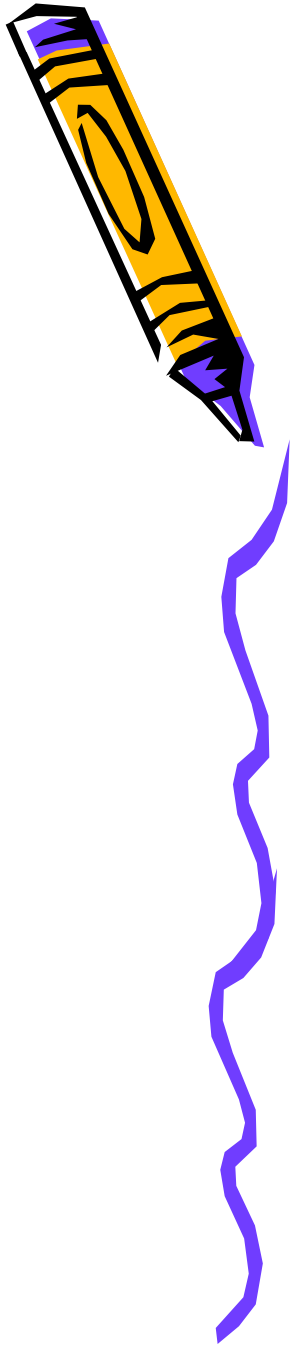
Quelles alternatives ?
Sur quels plans agir ?

- La nature des tâches
- La conduite de classe

L'enjeu : modifier leur rapport à savoir

Apprendre :

L'enjeu : modifier leur rapport à savoir



Apprendre :

*Tout ou rien

(toute puissance / impuissance)

L'enjeu : modifier leur rapport à savoir

Apprendre :

*Tout ou rien → processus

(toute puissance / impuissance) (marqué par l'incomplétude, une temporalité)

L'enjeu : modifier leur rapport à savoir

Apprendre :

*Tout ou rien → processus

(toute puissance / impuissance) (marqué par l'incomplétude, une temporalité)

*Posture d'attente

(passivité et dépendance à l'enseignant)

L'enjeu : modifier leur rapport à savoir

Apprendre :

*Tout ou rien → processus

(toute puissance / impuissance) (marqué par l'incomplétude, une temporalité)

*Posture d'attente → engagement personnel

(passivité et dépendance à l'enseignant) (implication, recherche, persévérance…)

L'enjeu : modifier leur rapport à savoir

Apprendre :

*Tout ou rien → processus

(toute puissance / impuissance) (marqué par l'incomplétude, une temporalité)

*Posture d'attente → engagement personnel

(passivité et dépendance à l'enseignant) (implication, recherche, persévérance…)

*Essentiellement « faire »

(…sans toujours écouter ni relire la consigne,
et dans l'indifférence à la correction)

L'enjeu : modifier leur rapport à savoir

Apprendre :

*Tout ou rien → processus

(toute puissance / impuissance) (marqué par l'incomplétude, une temporalité)

*Posture d'attente → engagement personnel

(passivité et dépendance à l'enseignant) (implication, recherche, persévérance…)

*Essentiellement « faire » → réfléchir

(…sans toujours écouter ni relire la consigne,
et dans l'indifférence à la correction)

L'enjeu : modifier leur rapport à savoir

Apprendre :

*Tout ou rien → processus

(toute puissance / impuissance) (marqué par l'incomplétude, une temporalité)

*Posture d'attente → engagement personnel

(passivité et dépendance à l'enseignant) (implication, recherche, persévérance…)

*Essentiellement « faire » → réfléchir

(…sans toujours écouter ni relire la consigne, et dans l'indifférence à la correction)

* Avant : analyse de la tâche, identification du but

L'enjeu : modifier leur rapport à savoir

Apprendre :

*Tout ou rien → processus

(toute puissance / impuissance) (marqué par l'incomplétude, une temporalité)

*Posture d'attente → engagement personnel

(passivité et dépendance à l'enseignant) (implication, recherche, persévérance…)

*Essentiellement « faire » → réfléchir

(…sans toujours écouter ni relire la consigne, et dans l'indifférence à la correction)

* Avant : analyse de la tâche, identification du but
* Pendant : pauses régulatrices (relectures…)

L'enjeu : modifier leur rapport à savoir

Apprendre :

*Tout ou rien → processus

(toute puissance / impuissance) (marqué par l'incomplétude, une temporalité)

*Posture d'attente → engagement personnel

(passivité et dépendance à l'enseignant) (implication, recherche, persévérance…)

*Essentiellement « faire » → réfléchir

(…sans toujours écouter ni relire la consigne, et dans l'indifférence à la correction)

* Avant : analyse de la tâche, identification du but
* Pendant : pauses régulatrices (relectures…)
* Après : prendre du recul sur le contenu en jeu, les stratégies ou procédures utilisées…